

Vrije School Stella Maris

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik mobiele telefoons op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van vrijeschool Stella Maris. U vindt er allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids geeft ouders inzicht in wie we zijn en wat we doen.

Als school streven wij ernaar om onze leerlingen niet alleen cognitief te vormen, maar ook te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling en betrokkenheid bij de samenleving. In lijn met de recente aandacht die de Nederlandse overheid vraagt voor burgerschap op basisscholen, willen we graag uitleggen hoe Rudolf Steiner, de grondlegger van de vrijeschoolbeweging, zich zou verhouden tot dit onderwerp.

Steiner hechtte veel waarde aan de holistische ontwikkeling van kinderen. Hij zag onderwijs als een middel om niet alleen intellectuele kennis over te dragen maar ook om karaktervorming en sociale betrokkenheid te bevorderen. Hij geloofde dat het onderwijs een belangrijke rol speelt bij het voorbereiden van kinderen op hun toekomstige rol als betrokken burgers in de samenleving.

Bij vrijeschool Stella Maris integreren we onze visie op burgerschap in ons onderwijsprogramma. We helpen onze leerlingen bij het ontwikkelen van een sterke verbondenheid met de wereld om hen heen en een bewustzijn van hun verantwoordelijkheid als burger. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan traditionele vakken, maar ook aan sociaal-emotionele vaardigheden, creatieve expressie en actieve betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken.

Rudolf Steiner benadrukte het belang van vrije individualiteit, maar ook van sociale verbondenheid. Hij geloofde dat kinderen de vrijheid moeten hebben om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen, maar ook dat ze moeten leren om respectvol en compassievol met anderen om te gaan. Op onze school creëren we een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen kunnen experimenteren, leren van fouten en samenwerken met hun medeleerlingen.

Team Stella Maris vrijeschool Texel

Voorwoord vanuit het bestuur

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van Stella Maris, de vrijeschool Texel, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vrije School Stella Maris
Emmalaan 47
1791 AT Den Burg

☎ 0222-312073
🌐 <https://www.vrijeschooltexel.nl/>
✉ vrijeschool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Lekkerkerker	i.lekkerkerker@kopwerk.nl

De schoolleider is op wisselende dagen op school aanwezig. In principe is dit van dinsdag tot en met donderdag.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

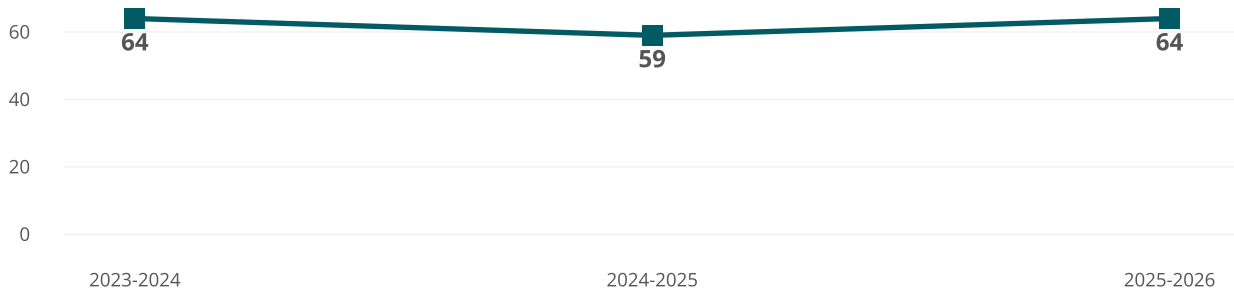
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO

Aantal leerlingen

2025-2026
64

Onze school wordt bezocht door rond de 60 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren licht dalend

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verwondering

Verbeelding

Vorming

Veelzijdigheid

Missie en visie

Op Stella Maris zien wij het kind als een uniek en veelkleurig mens in wording. Onze missie is om kinderen, gevoed door verwondering, verbeeldingskracht en veelzijdige ervaringen, te begeleiden op hun weg naar autonomie. We willen hen vormen tot vrij denkende, innerlijk bewogen mensen die vanuit hun aanleg en mogelijkheden actief en betekenisvol kunnen deelnemen aan de samenleving.

In ons pedagogisch handelen staan de drie menselijke grondbehoeften centraal: competentie, relatie en autonomie. Deze vormen de bedding waarin kinderen zich gezond en evenwichtig kunnen ontwikkelen. We bieden ruimte voor eigenheid, stimuleren het ontwikkelen van basisvaardigheden en moedigen probleemoplossend en creatief denken aan. Zo ondersteunen we ieder kind om stevig in het leven te staan — met hoofd, hart en handen in samenhang. In dit proces vertrouwen wij op de kracht van ontwikkeling in ritme en relatie. Wij geloven dat ieder kind het vermogen in zich draagt om zichzelf en de wereld ten diepste te leren kennen — wanneer het zich gezien en gedragen weet. Vanuit die verbondenheid groeit het kind toe naar wie het in wezen is.

Identiteit

Op Stella Maris vormt levensbeschouwelijke vorming een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs. Wij zien het als een weg tot innerlijke verdieping en verbondenheid — met jezelf, de ander, de natuur en de geestelijke wereld. In ons lesprogramma is ruimte voor verwondering, voor het zoeken naar betekenis en voor het ontwikkelen van eerbied voor het leven.

De vertelstof is zorgvuldig gekozen en afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen. In de verhalen die we aanbieden — van sprookjes tot mythen, van heiligenlevens tot wereldgeschiedenis — leeft een diepe wijsheid. Door deze verhalen worden kinderen uitgenodigd om zich te verbinden met menselijke thema's die van alle tijden zijn: moed, rechtvaardigheid, vriendschap, verlies en hoop.

We leven in een samenleving waarin kinderen opgroeien in een veelheid aan culturele achtergronden. In onze school is er daarom ruimte voor de ontmoeting tussen wereldculturen en de daarbij horende geestelijke stromingen. Dit doen we vanuit een open, respectvolle houding waarin het wezenlijke in elke levensbeschouwing wordt geëerd.

Als vrijeschool in een westerse, christelijke cultuur besteden wij bijzondere aandacht aan het vieren van de jaarfeesten. Deze feesten zijn geworteld in de natuur, in het ritme van de seizoenen, en dragen de geestelijke betekenis van het moment in zich. Ze bieden kinderen houvast, bezieling en het beleven van gemeenschap. Vanuit deze jaarfeesten groeien kinderen in hun gevoelsleven en krijgen zij een ervaringsgerichte bedding voor zingeving.

In het dagelijks pedagogisch ritme hechten wij waarde aan kleine gebaren van aandacht en verbondenheid. Zo geven leerkracht en kind elkaar elke ochtend een hand — een teken van erkenning, wederzijds respect en ontmoeting. Ook wordt elke dag geopend met een ochtendspreuk, die als een innerlijk kompas meegegeven wordt. Deze spreuk nodigt uit tot bewustzijn: om jezelf, de ander en het grotere geheel te leren ervaren en er verantwoordelijkheid voor te nemen.

In deze dagelijkse oefening van aandacht en betrokkenheid ligt de basis voor sociale opvoeding en actief burgerschap. Door de wereld met eerbied tegemoet te treden en elkaars verschillen te leren verstaan, groeien kinderen toe naar een menswaardig en verbindend samenleven.

Onze ambities op het gebied van levensbeschouwing en zingeving zijn als volgt:

- Wij besteden op integrale wijze aandacht aan levensbeschouwelijke thema's in het periodeonderwijs van de onderbouw (klas 1 t/m 6) en thematisch in de kleuterklassen.
- Vanaf klas 2 krijgt het onderricht in geestelijke stromingen een explicietere plaats binnen het leerplan.
- We vieren de jaarfeesten als bezielde ankerpunten in het schooljaar. Deze feesten worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig afgestemd op maatschappelijke ontwikkelingen en de beleavingswereld van de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ritme

We volgen in de kleuterklas vaste ritmes in de dag, de week en het jaar. Ritme biedt de kinderen zekerheid en vertrouwen, en bouwt zo mee aan een stevige levensbasis. Elke dag van de week heeft een eigen activiteit, bijvoorbeeld schilderen, bakken of knutselen. De jaarfeesten zijn als gouden kralen in de ketting van dagen en weken. Ze worden met de kleuters intensief voorbereid en helpen de kinderen om het jaarritme mee te beleven. De kinderen vinden ook letterlijk ritme, doordat er veel gezongen wordt. Handen en voeten en het hele lichaam komen hierbij in beweging.

In de periode tussen mei- en de herfstvakantie hebben de kleuters op woensdag bosdag. Het onderwijs wordt die dag buiten in het bos verzorgd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Per jaar staan binnen het periode onderwijs de volgende vakken op het programma:

Klas 1: taal, rekenen, toneel en heemkunde

Klas 2: taal, rekenen, toneel en heemkunde

Klas 3: taal, rekenen, toneel, heemkunde en ambachten

Klas 4: taal, rekenen, toneel, aardrijkskunde, dierkunde en Engels

Klas 5: taal, rekenen, toneel, (economische) aardrijkskunde, plantkunde, geschiedenis en Engels

Klas 6: taal, rekenen, toneel, geschiedenis, mineralogie, natuurkunde, meetkunde, heemkunde en Engels

Naast het periode onderwijs worden vakken als taal, rekenen, schrijven, gym, muziek, koor, schilderen en vormtekenen aangeboden. Waar mogelijk maken we tijdens ons periode onderwijs gebruik van de omgeving en gaan we op zoek naar plaatsen buiten de school waar zij ook kunnen leren.

Binnen het vrijeschool onderwijs is (actief) burgerschap geen apart vak. Burgerschap is verweven in ons aanbod. We maken hierbij gebruik van de door de BVS (Begeleidingsdienst voor Vrijescholen) ontwikkelde uitgaven 'Leerlijnen & bouwstenen burgerschap - burgerschap in het vrijeschoolonderwijs' en 'Leerlijnen & bouwstenen burgerschap - leerlijn relaties, identiteit en sexualiteit (RIS).

Binnen de Leerlijnen & bouwstenen burgerschap - burgerschap in het vrijeschoolonderwijs worden kennisdoelen beschreven die verwerkt kunnen worden in het periode onderwijs, doelen en aanbod bij attitudes en vaardigheden die samenhangen met het vakgebied burgerschap. Er is een apart hoofdstuk over burgerschap binnen het kleuteronderwijs.

Binnen de Leerlijnen & bouwstenen burgerschap - leerlijn relaties, identiteit en sexualiteit (RIS) worden vijf bouwstenen beschreven, vier waarin we steeds een relatie leggen tussen de uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en het onderwerp. Deze blikrichtingen kunnen leerkrachten helpen bij de inrichting van hun RIS-lessen, de oudergesprekken die ze voeren, of bij het vormen van beelden die zichzelf ontwikkelen rondom de ontwikkeling van de kinderen.

En omdat in het vrijeschoolonderwijs geen methode wordt gebruikt, zijn leerkrachtvaardigheden een belangrijke vijfde bouwsteen:

1. Kinderen leren door denken, voelen en willen
2. Ontwikkelingsfasen, vierledig mensbeeld en de pedagogische keuzes
3. Ik en jij
4. Vierledig mensbeeld – en gender
5. De leerkracht doet ertoe.

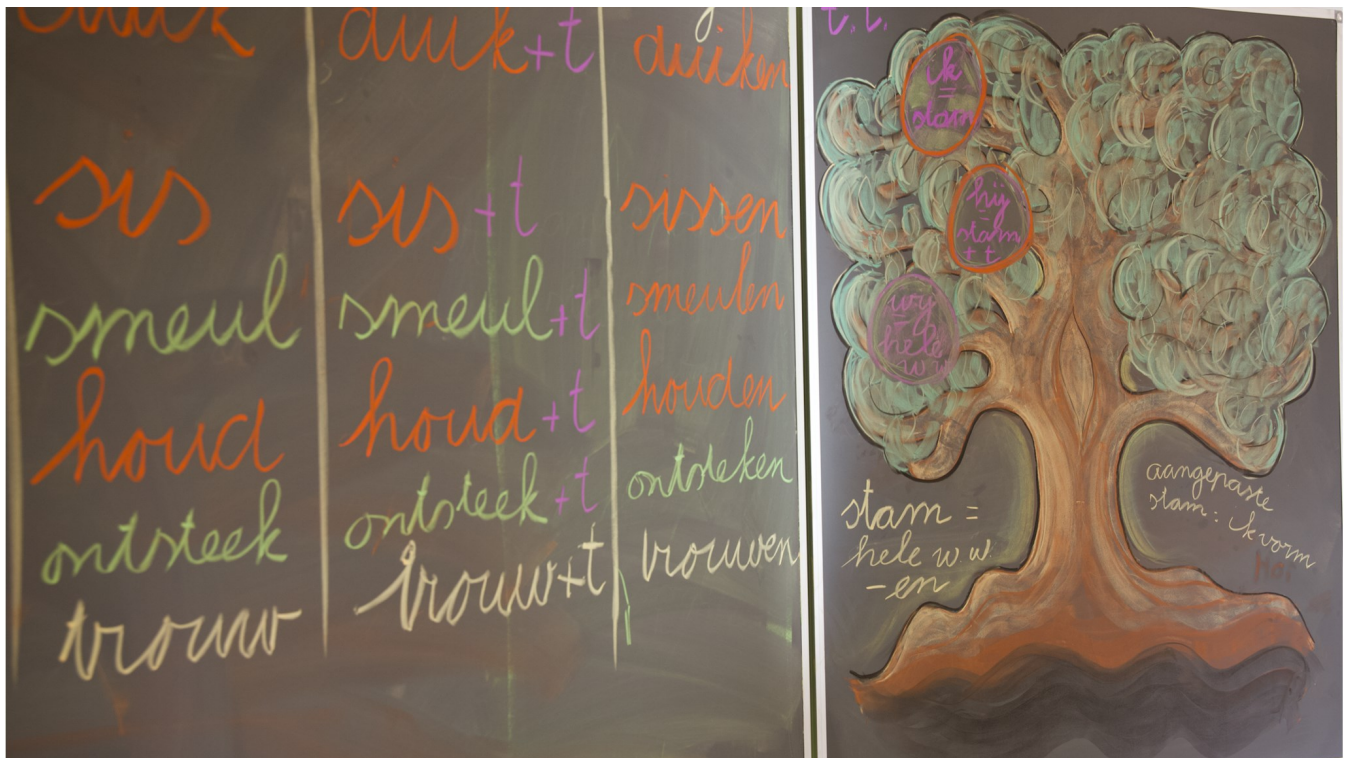
De leerlijn is in twee delen beschreven: het deel van kleutertijd – klas 1 en 2 en het deel van klas 3 – klas 6. Zo sluiten de onderwerpen qua ontwikkelingsfasen goed op elkaar aan. Daarnaast zijn er nog twee belangrijke bouwstenen:

1. De samenwerking van de opvoeders school en ouders
2. De schoolafspraken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

In de kleuterklas - klas 1 werken Carola Keesom (maandag, dinsdag, woensdag) en Natanja Hin (donderdag en vrijdag)

In klas 2/3/4 werkt Merel van der Wal (maandag tot en met vrijdag)

In klas 5/6 werkt Gerard van Uunen (maandag tot en met vrijdag)

IB (intern begeleider) Chloé Zuidewind werkt afwisselend op de dinsdag of woensdag.

Ondersteuning Brendie Lugtmeijer, Jan-Hein Vet

De schoolleider is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig.

Mariken Stoverink verzorgt de muziek- en koorlessen.

Sanna van Heems is onze vakleerkracht gym.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het personeelsbeleid van de vrijeschool Stella Maris is erop gericht dat de leerkrachten vitaal en fit voor de klas staan. Natuurlijk kan het desondanks gebeuren dat een leerkracht door ziekte of persoonlijke omstandigheden uitvalt. In zo'n geval zullen we gebruikmaken van de invalpool die op Texel is ingericht. Het uitgangspunt is dat het onderwijs gewoon door moet gaan en dat er optimale zekerheid is voor de kinderen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Pepermolen* en *De Olmenhoeve*.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Een aantal weken voordat de kleuter 4 jaar wordt, wordt er met de ouders van het kind afspraken rondom het wennen gemaakt. De kinderen mogen 5 dagdelen komen wennen voordat ze 4 jaar.

Na het maken van de welafpraak met de ouders, neemt de groepsleerkracht op met de peuterspeelzaal/kinderopvang, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Met de leidsters van de peuterspeelzaal/kinderopvang wordt overlegd of er behoefte is aan een eventuele koude of warme overdracht. Wanneer een kind een Voorschools-traject (VE) heeft gevolgd, vind er altijd een warme overdracht plaats. Deze wordt ingepland voordat het kind 4 jaar wordt en start op school.

De kleuterleerkrachten volgen de kinderen in hun klas met behulp van het Kleutervolgsysteem dat ontwikkeld is door de begeleidingsdienst voor Vrije Scholen. Door middel van observatielijsten volgens zij de ontwikkeling van jongste-kleuter naar de overgang naar de eerste klas. Ook wordt het dyslexieprotocol gebruikt om bij de kleuters eventuele stagnatie in de beginnende geletterdheid te signaleren.

Halverwege het laatste kleuterjaar wordt er gekeken of een kind gebaat is bij een overgang naar de eerste klas. Als er op grond van de observaties twijfels ontstaan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. Tijdens dit gesprek wordt ook aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar de eerste klas. Een eventuele kleuterverlenging gaat altijd in overleg met de intern begeleider en de directeur. Indien er twijfels zijn wordt dit besproken tijdens een OT (Ondersteuningsteam).

De Strandjutter

De Strandjutter biedt opvang aan kleine kinderen van 2 tot 4 jaar.

BSO De Strandjutter is een buitenschoolse opvang voor 4 tot 12 jarigen.

De Strandjutter heeft een locatie in de buurt van vrijeschool Stella Maris en werkt, net als de vrijeschool, op basis van de antroposofie. Centraal uitgangspunt in de opvoeding is een evenwichtige ontwikkeling van alle talenten, die een kind in aanleg heeft meegekregen.

Peuters die vanuit onze eigen peuterklas, De Strandjutter, doorstromen naar de kleuterklas worden middels een zogenaamde warme overdracht, overgedragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Stella Maris vrijeschool Texel zetten we ons in voor onderwijs dat kinderen verbindt met zichzelf, de ander en de wereld. Vanuit de kracht van de vrijeschoolpedagogiek werken we aan een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. In het schooljaar 2026-2027 richten we onze aandacht op drie samenhangende ontwikkelrichtingen die bijdragen aan de kwaliteit, samenhang en zichtbaarheid van ons onderwijs. De speerpunten zijn tot stand gekomen op basis van voortschrijdend inzicht in de afgelopen periode, aangevuld met bevindingen uit evaluaties en de visitatie

We willen de pedagogische basis van ons onderwijs versterken, zodat deze minder afhankelijk is van individuele leerkrachten en sterker geworteld is in een gedeelde visie en werkwijze. Tegelijkertijd willen we de gemeenschapszin binnen onze school bevorderen: een warm, herkenbaar en betrokken schoolklimaat waarin leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen zich thuis voelen. Tot slot willen we onze identiteit als vrijeschool scherper profileren, zowel intern als extern, zodat zichtbaar wordt wat Stella Maris Texel uniek maakt — in pedagogiek én in verbondenheid met het eiland.

Deze drie speerpunten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ze vormen samen de basis voor een toekomstbestendige school die ruimte biedt aan ontwikkeling, verbinding en bezieling.

Voor schooljaar 2026–2027 staan drie speerpunten centraal in de ontwikkeling van Stella Maris Texel. Deze zijn niet vrijblijvend geformuleerd, maar vormen de leidraad voor alle keuzes die we als schoolgemeenschap maken. Het team heeft zich met overtuiging gecommitteerd aan deze koers. Dat betekent dat we onze tijd, energie en middelen bewust richten op het versterken van de pedagogische doorgaande lijn, het verdiepen van de gemeenschapszin en het vergroten van de zichtbaarheid van onze unieke vrijeschoolidentiteit.

Om de kracht en samenhang van deze speerpunten tot hun recht te laten komen, kiezen we ervoor om andere initiatieven of ontwikkellijnen alleen op te pakken als ze aantoonbaar bijdragen aan deze drie richtingen. Afwijkingen of aanvullingen worden uitsluitend overwogen als daar breed draagvlak voor is binnen het team en het gezamenlijke belang duidelijk is. Zo bewaken we de rust, focus en samenhang in ons werk, en zorgen we ervoor dat onze ontwikkeling als school niet versnipperd raakt, maar gedragen, doelgericht en duurzaam is.

Deze gedeelde focus vraagt om onderlinge afstemming, discipline in keuzes en regelmatige reflectie op voortgang en impact. Daarmee versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de professionele cultuur waarin we samenwerken aan één duidelijke richting: een toekomstbestendig Stella Maris Texel, stevig geworteld in haar vrijeschoolpedagogiek en gedragen door een verbonden gemeenschap.

1. Versterken van de pedagogische doorgaande lijn: leerkrachtonafhankelijk en vrijeschoolgericht onderwijs. Het onderwijs op Stella Maris Texel wordt gedragen door een stevige, breed gedeelde pedagogische basis, zodat de kwaliteit en identiteit van het onderwijs niet afhankelijk zijn van de individuele leerkracht. We streven naar een doorgaande lijn in het lesgeven, die stevig geworteld is in de vrijeschoolpedagogiek én werkbaar is in combinatiegroepen.

2. Versterken van de gemeenschapszin: een plek voor verbinding en continuïteit. Stella Maris Texel wil een schoolgemeenschap zijn waarin leerlingen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen zich verbonden voelen met elkaar en met de school. Huisvesting speelt hierin een belangrijke rol: een passende en toekomstbestendige locatie ondersteunt het pedagogisch klimaat én de sociale samenhang binnen de schoolgemeenschap.

3. Versterken van de identiteit en zichtbaarheid van Stella Maris Texel: interne en externe profilering. Stella Maris Texel wil haar unieke identiteit als vrijeschool duidelijker uitdragen, zowel binnen de schoolgemeenschap als naar de buitenwereld. Dit vraagt om een doordachte en gezamenlijke profilering die recht doet aan onze pedagogische visie én aansluit bij de Texelse context.

In het schooljaar 2026–2027 werken wij aan een **duidelijke en duurzame doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen** in onze drie groepen.

We spreken gezamenlijke uitgangspunten en werkwijzen af en passen deze consequent toe in de praktijk, zodat voor leerlingen, ouders en leerkrachten herkenbaarheid en continuïteit ontstaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Jaardoel 2026-2027

Op Stella Maris vrijeschool Texel zetten we ons in voor onderwijs dat kinderen verbindt met zichzelf, de ander en de wereld. Vanuit de kracht van de vrijeschoolpedagogiek werken we aan een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Ons schoolplan vormt de basis voor ons handelen. De drie samenhangende speerpunten die hierin zijn geformuleerd, blijven leidend in de ontwikkeling van onze school. Deze speerpunten zijn tot stand gekomen op basis van voortschrijdend inzicht, evaluaties en visitatie en dragen bij aan de kwaliteit, samenhang en zichtbaarheid van ons onderwijs:

1. het versterken van de pedagogische doorgaande lijn, gericht op leerkrachtonafhankelijk en vrijeschoolgericht onderwijs
2. het versterken van de gemeenschapszin, als fundament voor verbinding en continuïteit
3. het versterken van de identiteit en zichtbaarheid van onze school, zowel intern als extern

In het schooljaar 2026–2027 kiezen wij ervoor om binnen deze bredere ontwikkelrichting gerichte focus aan te brengen. We werken dit jaar aan één gezamenlijk jaardoel: het realiseren van een duidelijke en duurzame doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen binnen onze drie groepen.

Met deze keuze geven we concreet invulling aan het eerste speerpunt uit het schoolplan. Door te werken vanuit gedeelde uitgangspunten en werkwijzen versterken we de pedagogische basis van ons onderwijs en maken we deze minder afhankelijk van individuele leerkrachten. Tegelijkertijd draagt deze ontwikkeling bij aan de andere speerpunten: een herkenbare werkwijze vergroot de onderlinge verbondenheid binnen het team en de schoolgemeenschap, en maakt onze vrijeschoolidentiteit duidelijker zichtbaar voor leerlingen, ouders en de buitenwereld.

We werken in dit schooljaar aan het samen formuleren, toepassen en aanscherpen van gezamenlijke afspraken in de praktijk. Daarbij kiezen we bewust voor een gefaseerde en haalbare aanpak, waarin ruimte is voor afstemming, reflectie en leren van elkaar. Het doel is dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten meer herkenbaarheid en continuïteit ervaren in het dagelijks onderwijs.

Aan het einde van het schooljaar zien we dit concreet terug in:

- het vastleggen van gezamenlijke, duidelijke afspraken over pedagogisch en didactisch handelen in driecombigroepen, die door alle teamleden worden gekend en gebruikt;
- de zichtbare toepassing van deze afspraken in alle groepen, waardoor structuur en voorspelbaarheid voor leerlingen herkenbaar zijn;
- actieve professionele samenwerking, waarin leerkrachten met elkaar reflecteren, praktijkervaringen delen en van elkaar leren;
- het gericht evalueren en waar nodig bijstellen van gemaakte afspraken, met bewuste keuzes in wat we (nog) niet doen.

Net als in voorgaande jaren maken we hierin bewuste keuzes. Ontwikkelingen en initiatieven worden alleen opgepakt wanneer deze aantoonbaar bijdragen aan de speerpunten uit het schoolplan en het gestelde jaardoel. Op deze manier bewaken we de rust, focus en samenhang in ons werk en voorkomen we versnippering.

Deze gezamenlijke focus vraagt om betrokkenheid en eigenaarschap van het hele team. Door samen te werken, ervaringen te delen en afspraken zichtbaar toe te passen in de praktijk, bouwen we stap voor stap verder aan de kwaliteit van ons onderwijs en de professionele cultuur binnen onze school.

Zo werken we verder aan een toekomstbestendig vrijeschool Texel: stevig geworteld in de vrijeschoolpedagogiek, gedragen door een verbonden gemeenschap en herkenbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#))

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/zorgplicht/>.

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Chloé Zuidewind c.zuidewind@kopwerk.nl
- Schoolmaatschappelijk werker: Miranda van Lieshout m.vanlieshout@meewering.nl

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/contact/](https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/contact/)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)) <https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#))

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/>.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#))

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/>.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](https://www.swvkopvan noord holland.nl/primair-onderwijs/ouders/wie-doet-wat-mis-k/)) <https://www.swvkopvan noord holland.nl/primair-onderwijs/ouders/wie-doet-wat-mis-k/>

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft. Meer informatie over het OPP vindt u op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/)) <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/>.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/)) <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/>.

Ondersteuning jonge kind

De ondersteuning aan jonge kinderen vindt waar mogelijk in de eigen klas plaats en wordt waar mogelijk door de eigen leerkracht gegeven. Wanneer dit niet mogelijk is, vindt de ondersteuning in de nabijheid van de kleuterklas plaats door de ondersteuner of intern begeleiding.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er zijn diverse specialisten beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband. Daarbij krijgen wij krijgen extra ondersteuning vanuit de taalklas op Texel. Dit is onder voorbehoud van uren die verdeeld worden over de Texelse scholen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er zijn diverse specialisten beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn diverse specialisten beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Ergotherapeut

De vakleerkracht gym verzorgt de MRT lessen.
We werken samen met een ergotherapeut die op school met kinderen kan komen werken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De BHV-ers

Binnen de Skool zijn meerdere BHV'ers aanwezig die ieder jaar een herhalingstraining volgen, waarbij ook aandacht voor EHBO is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit is op Stella Maris nog volop in ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/))
<https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/ouders/passend-onderwijs-1/>.

Extra informatie

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode helpt onze school om te gaan met een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>.

GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen zij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op onze website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon 088- 0100 550

info@ggdhn.nl

www.ggdhn.nl

Adresgegevens Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

Stella Maris valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland

Postbus 80, 1620 AB Hoorn

Tel. 0223-259380

E-mail info@swvkopvannoordholland.nl

Website: www.swvkopvannoordholland.nl

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. Stella Maris valt in de Scholengroep Texel (SGT).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De kracht van 8

In onze onderwijsbenadering is vanzelfsprekend aandacht voor sociale integratie en respect voor elkaar. Juist vanuit de intentie om de kinderen te laten worden wie ze zijn, creëren we op school een sfeer waarin een kind nog kind mag zijn. En waarin kinderen vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. De school geeft daarbij ook volop aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin, en bevordert deelname aan en betrokkenheid bij onze maatschappij. We stellen ons open op naar onze omgeving en brengen leerlingen hiermee in contact. In het onderwijs krijgen de leerlingen ruimte om kennis te maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De basisstof binnen de verschillende vakgebieden (met name leefomgeving, beweging, kunst en levenskunst) is erop gericht om kinderen competenties bij te brengen die hen helpen om een zinvolle bijdrage te leveren aan de samenleving. In alle klassen wordt gewerkt met de methodiek “de Kracht van 8”. De 8 krachten zijn verbonden aan de thema's van de jaarfeesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met de anonieme vragenlijst van Vensters die de kinderen van klas 4, 5 en 6 ieder jaar in november zelf invullen. Wij geven hierbij aan dat de vragenlijst anoniem is en dat er geen fout antwoord kan zijn. Wij hechten veel waarde aan hun eerlijke mening.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chloé Zuidewind	c.zuidewind@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Chloé Zuidewind	c.zuidewind@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het betrekken van ouders bij de vrijeschool is essentieel voor een succesvolle samenwerking tussen ouders, leerkrachten en de schoolgemeenschap als geheel. Door ouderparticipatie, open communicatie en diverse mogelijkheden voor betrokkenheid, kan de school een hechte en ondersteunende omgeving creëren waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderkindgesprekken

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt een gesprek gevoerd met ouders en kind (klas 1 t/m 6 en oudste kleuters). Tevens wordt er een ouderkindgesprek gevoerd in februari en in juni (voor klas 1/m 6 na de IEP-afnames, voor de kleuters na het leerrijpheidsonderzoek). Voor de jongste kleuters is er geen ouderkindgesprek, maar een oudergesprek. Bij het ouderkindgesprek in klas 1 t/m 6 wordt tevens het DGO (didactisch groepsoverzicht) besproken, de toetsresultaten en het periodeschrift

Thema's

Ouders worden op de hoogte gehouden van hoe hun kind zich verbindt met de thema's in de kleuterklas door ouders te betrekken bij het vieren van de jaarfeesten. Thematisch werk van de kinderen wordt meegegeven vóór elke vakantie.

Periodeonderwijs

Ouders hebben zicht op ontwikkeling door meegenomen te worden in het periodeonderwijs. Zo wordt het periodeschrift enkele keren per jaar mee naar huis gegeven.

Tevens worden er gedurende een schooljaar een aantal klassenpresentaties georganiseerd door de leerkracht samen met de kinderen. De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen worden tijdens een klassenpresentatie uitgenodigd om te kijken en te beleven wat de kinderen tijdens een periode hebben geleerd.

Getuigschrift

Het getuigschrift is een geschenk aan het kind van de leerkrachten en wordt aan het eind van het schooljaar mee naar huis gegeven. Het getuigschrift is een vrije invulling door de leerkracht op basis van zijn/haar zienswijze van het kind van het afgelopen schooljaar. (Dit kan bijvoorbeeld een foto zijn, een spreuk, een tekening, een gedicht, ...).

Kwieb

Naast de persoonlijke gesprekken, communiceren we met ouders/verzorgers via telefoon, mail of Kwieb. Kwieb is een communicatie-app tussen school en thuis. Via Kwieb worden nieuwsberichten verstuurd, gesprekken ingepland en de activiteiten in de agenda met de ouders/verzorgers gedeeld.

Koffieochtenden

Jaarlijks worden er meerdere koffieochtenden georganiseerd. Tijdens deze koffieochtenden kunnen ouders samen komen, jaarfeesten voorbereiden en creatief bezig zijn.

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er een klassenavond georganiseerd. Dit zal voor alle klassen zijn op dezelfde avond. Tevens zal er in huidig schooljaar een gezamenlijke thema-avond gehouden worden.

Privacy

Vrijeschool de Stella Maris op Texel verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Onze school is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk.

Een vastgesteld en bij iedereen bekendgemaakt **privacybeleid** met duidelijke doelen, uitgangspunten en vastgestelde verantwoordelijkheden vormen de basis, de kapstok, om processen, richtlijnen en procedures rondom privacybeleid goed te regelen.

Het **privacyreglement** is een verdieping van het privacybeleid en laat zien hoe onze school met privacy, en met name met de wetgeving daarover, omgaat. Het privacyreglement bevat regels voor de mensen die met persoonsgegevens werken (onder andere medewerkers).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* moet het privacyreglement goedkeuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

Via het **privacyreglement** informeren wij nieuwe en huidige betrokkenen (onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd(en) en onze medewerkers) over hoe er binnen onze school omgegaan wordt met persoonsgegevens en over de rechten van de betrokkenen. De privacyverklaring is eveneens een verdieping van het privacybeleid.

Ook voor de privacyverklaring geldt dat de GMR deze goed moet keuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

Wilt u meer weten over hoe wij omgaan met privacy? Lees dan het privacybeleid, privacyreglement of de privacyverklaring op de website van onze stichting, of neem contact op met de schooldirecteur.

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van ons privacybeleid ligt bij de privacy officer (avg@kopwerk.nl). Het toezicht op ons privacybeleid ligt bij de Functionaris Gegevensbescherming (fg@kopwerk.nl).

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht wilt indienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft daartoe een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de medewerker en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De te volgen procedure staat hieronder beschreven.

De procedure verloopt als volgt:

* De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen.

* De vertrouwenspersoon gaat na met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene(n). Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden.

* Wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie).

* Daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.

* Het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden. De vertrouwenspersonen voor Stichting Kopwerk is mevrouw Ineke Donjacour. Zij is bereikbaar via 0612516843. Ook kun u haar mailen: inedon@gmail.com

U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht (zo nodig via de contactpersoon op de school waarop uw kind zit) als u overweegt om een klacht in te dienen. In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Het reglement kunt u bij de schoolleider inzien.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Veel activiteiten nemen met zich mee dat ze gecoördineerd, gecommuniceerd en uitgevoerd moeten worden. Hierbij kan de school niet zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders. Door de betrokkenheid die ouders tonen voelen zowel de kinderen als de leerkrachten zich gesteund en gewaardeerd.

Op Stella Maris vragen we hulp van ouders bij de volgende activiteiten:

- Organiseren Jaarfeesten
- Vervoeren van kinderen naar en van activiteiten
- Organiseren van markten
- Creatieve werkvormen
- en op allerlei andere momenten

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad is er om bij belangrijke beleidsmatige beslissingen mee te denken met de schoolleiding en het bestuur. De raad bestaat uit een afvaardiging van ouders en van het personeel. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten en komt zo'n vijf tot zes keer per jaar bijeen. Op dit moment zijn er twee vacatures voor de oudergeleding. De schoolleider sluit tijdens een gedeelte van de vergadering aan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 250,00. Daarvan bekostigen we:

- vrijeschool specifieke middelen en jaarfeesten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De vrijwillige ouderbijdrage op onze school wordt gevraagd doormiddel van een donatie. Dit doen we via de Stichting Vrienden van de vrijeschool Stella Maris Texel.

Wat zegt de wet?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Onze school kiest ervoor om dit te doen via een donatie aan de Stichting Vrienden van de vrijeschool.

Het niet geven van een donatie leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De school kan, bij te lage inkomsten, wel besluiten om van activiteiten af te zien of deze aan te passen.

Waarom een vriendenstichting?

- We ondersteunen en waarborgen de kwaliteit van het specifieke vrijeschoolonderwijs door middel van financiële middelen.
- We ondersteunen het bestaan van de school en bevorderen het onderwijs door schoolactiviteiten mogelijk te maken waarvoor de overheid geen middelen ter beschikking stelt en de schoolleider evenmin middelen voor kan reserveren. Overwegende dat het onderwijs het gedachtegoed van Rudolf Steiner als uitgangspunt neemt, laat de stichting zich bij het naleven van haar doel inspireren door de antroposofie.
- We stimuleren verbinding tussen de school, de ouders/verzorgers, de medewerkers en de inwoners van het eiland.
- We initiëren communicatie over de school naar de buitenwereld.

Inzet inkomsten uit donaties

- De inkomsten worden gebruikt om schoolactiviteiten mogelijk te maken waarvoor de overheid geen middelen ter beschikking stelt en de schoolleider evenmin middelen voor kan reserveren.
- De gelden worden besteed volgens een vooropgezette begroting. Deze begroting wordt (vooraf het volgende school/boekjaar) opgesteld door het team in samenwerking met de schoolleider, ouderwerkgroep en de medezeggenschap van Stella Maris. De vriendenstichting wordt na opstelling meegenomen in de toetsing van (financiële) haalbaarheid en uitvoering.

Wilt u contact met de Stichting Vrienden van de vrijeschool Stella Maris dan kunt u ze bereiken via het volgende mailadres: vriendenstichtingstellamaris@gmail.com

Het bestuur van de vriendenstichting bestaat uit;

- Simone van den Andel (voorzitter)
- Sharon Bakker (penningmeester)
- Freerk Terpstra (secretaris)
- Jolanda Krijnen

Door de schoolleider en het team wordt een begroting voor het volgende schooljaar opgesteld. Deze begroting wordt in de MR besproken en vastgesteld door de oudergeleding van de MR. Vervolgens wordt de begroting met de vriendenstichting besproken.

Door de vriendenstichting wordt een normbedrag vastgesteld per kind. Dit bedrag bedraagt in het schooljaar 2026/2027 € 250,- per kind per schooljaar.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u via de vriendenstichting een brief over de ouderdonatie. Betaling vindt plaats via Kwieb.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u de school bellen om dit door te geven of dit doorgeven via Kwieb. Mocht uw kind na het weekend nog ziek zijn, dan vragen wij u dit opnieuw door te geven.

Wanneer uw kind langer dan 7 aaneengesloten dagen ziek is of bij een 4e ziekmelding in een kwartaal heeft de school een gesprek met de ouders (en eventueel de leerling) om afspraken te maken over het verminderen/voorkomen van het ziekteverzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleider. Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schoolleider nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar klas 1.

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen buiten de schoolvakanties toestemming krijgen voor vrije dagen als één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van het beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met de kinderen op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof: vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen.

Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Ouders/verzorgers moeten ook aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Dit kan door een accountantsverklaring aan de verlofaanvraag toe te voegen. Zo nodig overlegt de schoolleider voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is.

De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband met buiten reguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof.

Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema).

Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend.

Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zogenaamde luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd

schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Geïnteresseerde ouders kunnen de school bellen, mailen of langskomen om een afspraak te maken met de schoolleider. U krijgt tijdens deze afspraak informatie over de school en de achtergrond van het vrijeschoolonderwijs. Daarna volgt een rondleiding door de school door één van onze leerkrachten.

Wij vinden het natuurlijk fijn als u voor uw kind de keuze maakt om onderwijs te gaan volgen op Stella Maris. Als u daarvoor kiest krijgt u een aanmeldingsformulier waarmee u de aanmelding formeel kunt maken. Het aanmeldingsformulier is ook op de website van de school te vinden.

Tegen de tijd dat uw kind vier jaar wordt krijgt u een uitnodiging voor een kennismaking met een van de kleuterleerkrachten. Zij zal u ook bekend maken met de dagelijkse gang van zaken in de klas en een intakeformulier met u invullen. Er kunnen dan ook afspraken gemaakt worden over eventuele wendagen.

Er zullen, gedurende het schooljaar, verschillende manieren zijn om een kijkje in de school te komen nemen. Deze worden aangekondigd op de website van de school.

Verhuizing naar Texel

Voor kinderen die naar Texel verhuizen en daarmee van basisschool wisselen geldt in principe dezelfde procedure als hierboven wordt beschreven. Daarnaast wordt er door een leerkracht, de IB-er of de schoolleider van Stella Maris contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt.

Kinderen die van een andere vrijeschool komen hebben voorrang bij plaatsing op Stella Maris. Als er op een vorige school een traject loopt voor extra ondersteuning of een verwijzing voor het Speciaal Basis Onderwijs zal Stella Maris samen met de ouders kijken of zij een antwoord kan geven op de onderwijsvraag van het kind. Als dit niet het geval is zullen we samen een juiste onderwijsplek voor uw kind zoeken.

Leerlingen van een andere school op Texel

Wilt u uw zoon of dochter aanmelden op Stella Maris en komt u van een andere school op Texel?

De scholen op Texel hebben afspraken gemaakt over de instroom van leerlingen die van een andere Texelse school komen. U kunt in principe direct contact opnemen met onze school dan plannen we een kennismakingsgesprek. Dit kan echter alleen nadat u bij uw huidige school gemeld heeft dat u zich aan het oriënteren bent bij een nieuwe school. Eventuele onderwijs-adviezen van die school nemen wij mee in het aannameproces. Als er onderzoeken lopen op de huidige school van uw kind dan zullen wij adviseren dat die eerst worden afgerond.

4.5 Gebruik mobiele telefoons op school

In navolging van het voortgezet onderwijs hebben ook de basisscholen per 1 augustus 2024 besloten geen mobieltjes, smartwatches en eigen tablets meer toe te laten in de klas.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen richten op ons onderwijs en de verbinding met elkaar. Mobieltjes e.d. leiden af en kunnen zorgen voor minder goede prestaties van de leerlingen.

Dit betekent dat we u vragen deze apparaten zoveel mogelijk thuis te laten. De mee naar school genomen mobieltjes, smartwatches e.d. worden 's morgens bij binnenkomst in de tas gelaten aan de kapstok. Tijdens schooltijd mogen kinderen het mobieltje niet uit de tas halen. Voor kinderen die van verder weg komen begrijpen we het meebrengen van een mobieltje, mits kinderen zich houden aan de gemaakte afspraken betreft het gebruik van mobieltjes tijdens schooltijd. Let wel: de school stelt zich niet aansprakelijk voor het verlies of beschadiging van de apparaten.

In bijzondere situaties kunnen uitzonderingen gemaakt worden op de regel. Dat gaat altijd in overleg met de desbetreffende leerkracht en de schoolleider. Ook is het mogelijk dat een apparaat wordt toegestaan, omdat het noodzakelijk is vanwege de lesinhoud of vanwege een medische reden. Mocht u hier vragen over hebben, kunt u contact opnemen met de schoolleider.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de ouder/kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In klas 6 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we verderop in deze schoolgids beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

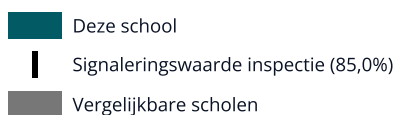
In het schooljaar 2025-2026 hebben alle kinderen uit klas 6 de doorstroomtoets gemaakt.

In klas 6 hebben acht leerlingen een schooladvies gekregen. Het grootste deel van de leerlingen heeft een havo/vwo advies gekregen. De schooladviezen zijn passend bij wat wij als school van onze leerlingen mogen verwachten, gezien de schoolweging. Het aantal bijstellingen, zijn bijstellingen naar een hoger advies op basis van de doorstroomtoets.

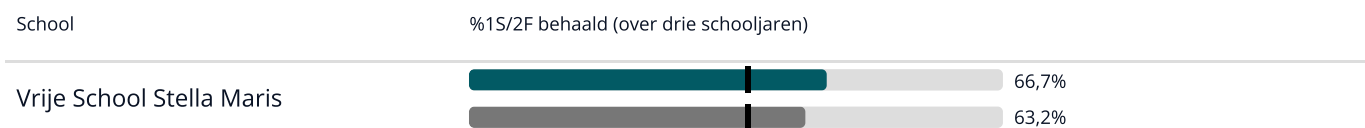
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



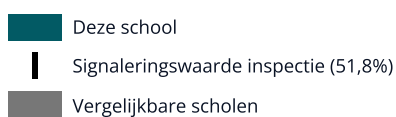
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het proces van schooladvisering anders. De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. De toets wordt eerder afgenomen, in begin februari, en krijgt een andere naam. Hierdoor wordt duidelijker dat kinderen zich ook na het afnemen van de toets blijven ontwikkelen.

In klas 5 ontvangen de kinderen aan het einde van het schooljaar een pre-advies. In klas 6 bespreken kind, ouders/verzorgers en leerkracht(en) in de weken na de kerstvakantie, voor 31 januari, hun voorlopig schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De scholen krijgen dan halverwege maart de uitslagen en delen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies met ouders en kinderen. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt het definitief schooladvies verhoogd. Alleen onderbouwd en in kindbelang kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. De kinderen en ouders hebben een vrije keuze voor welke middelbare school zij kiezen. Wij bieden aan alle middelbare scholen een warme overdracht aan, om een vloeiende overgang mogelijk te maken.

De vrijescholen hanteren een brede kijk op het beoordelen en adviseren van leerlingen, waarbij de eindtoetsen slechts een onderdeel zijn van het proces. Naast de eindtoetsen wordt er naar verschillende aspecten gekeken om tot een passend schooladvies te komen:

1. **Pedagogisch-didactische begeleiding:** vrijescholen hebben oog voor de individuele ontwikkeling en behoeften van elke leerling. Er wordt gekeken naar de pedagogische en didactische begeleiding die nodig is om het potentieel van de leerling te stimuleren. Dit omvat het observeren van de motivatie, leerstijl, talenten en uitdagingen van de leerling in verschillende vakgebieden.
2. **Breed vakkenaanbod:** Het brede vakkenaanbod op vrijescholen biedt leerlingen de mogelijkheid om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. Naast de kernvakken zoals taal en rekenen, wordt er ook gekeken naar de prestaties en interesse van leerlingen in creatieve vakken, ambachtelijke vakken, muziek, beweging en andere specifieke vakgebieden die kenmerkend zijn voor de vrijeschool.
3. **Persoonlijke groei en sociaal-emotionele ontwikkeling:** Naast de cognitieve vaardigheden wordt er ook gekeken naar de persoonlijke groei en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. vrijescholen hechten waarde aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, empathie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Deze aspecten worden meegenomen in het schooladvies om een compleet beeld te krijgen van de leerling.
4. **Leerlingenvolgsysteem:** vrijescholen maken gebruik van een leerlingvolgsysteem om de voortgang van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan te volgen. Dit systeem biedt inzicht in de individuele ontwikkeling en prestaties van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Het stelt de school in staat om de leerlingen op maat te begeleiden en een passend schooladvies te formuleren. Het schooladvies op vrijescholen is gebaseerd op een brede kijk op de leerling, waarbij niet alleen gekeken wordt naar de resultaten van eindtoetsen, maar ook naar de individuele ontwikkeling, talenten, interessegebieden en sociaal-emotionele vaardigheden. Door deze holistische benadering streven vrijescholen ernaar om een schooladvies te geven dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van elke leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	42,9%
havo	14,3%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Het kind mag kind zijn.

Vertrouwen krijgen en geven.

Meedoen in de samenleving.

De vrijescholen hechten veel belang aan de sociale opbrengsten op school en streven ernaar om een positief sociaal klimaat te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en sociaal vaardige individuen. De visie van de vrijeschool op sociale opbrengsten kan als volgt worden samengevat:

1. **Verbondenheid en gemeenschapszin:** vrijescholen zien de scholengemeenschap als een belangrijk aspect van het onderwijs. Ze streven ernaar om een gevoel van verbondenheid en gemeenschapszin te creëren, waarin de kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.
2. **Sociale vaardigheden:** vrijescholen erkennen het belang van het ontwikkelen van sociale vaardigheden bij kinderen. Door middel van interactie, samenwerking en het oplossen van conflicten leren kinderen om effectief te communiceren, empathie te tonen, te luisteren naar anderen en respectvol om te gaan met verschillende standpunten en culturele achtergronden.
3. **Persoonlijke ontwikkeling:** De vrijeschool streeft ernaar om kinderen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit omvat het stimuleren van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, zodat kinderen in staat zijn om gezonde relaties op te bouwen en positief bij te dragen aan de samenleving.
4. **Sociale verantwoordelijkheid:** vrijescholen moedigen kinderen aan om sociale verantwoordelijkheid te nemen, zowel binnen de schoolgemeenschap als daarbuiten. Ze worden gestimuleerd om zich bewust te zijn van maatschappelijke vraagstukken en deel te nemen aan activiteiten die bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving.
5. **Waarden en normen:** vrijescholen leggen de nadruk op de ontwikkeling van waarden en normen. Ze streven ernaar om kinderen te helpen begrijpen wat goed en ethisch gedrag inhoudt, gebaseerd op respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en mededogen. Door aandacht te besteden aan deze aspecten van sociale opbrengsten, wil de vrijeschool een ondersteunende en inclusieve leeromgeving creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, empathische en sociaal bewuste individuen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen werken wij op school met “De Kracht van 8”. De acht krachten die in deze methodiek beschreven worden hebben wij verbonden aan de jaarfeesten zodat deze op een natuurlijke manier worden geïntegreerd.

Deze acht krachten zijn:

Ik ben mijzelf;

Ik ben eerlijk;

Wij houden rekening met elkaar;

Wij werken samen en helpen elkaar;

Wij luisteren naar elkaar;

Wij zeggen wat wij graag willen;

We kunnen altijd opnieuw beginnen en iedereen hoort erbij.

Sociaal vaardig zijn is iets dat je via het hart en de beleving leert. De jaarfeesten met hun tradities zijn hier bij uitstek geschikt voor.

6 Schooltijden en opvang

BSO de Strandjutter biedt naschoolse opvang voor de kinderen van Stella Maris. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een ruimte buiten de school. De pedagogische uitgangspunten van de Strandjutter sluiten direct aan bij de uitgangspunten van de vrijeschool. Er is veel ruimte voor spel en beweging. Met warme aandacht creëren de leidsters een huiselijke sfeer waarin de kinderen zich welkom voelen en zich kunnen ontspannen na aan enerverende schooldag.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Olmenhoeve](#) en [De Pepermolen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Woensdag 2 september 2026

Dinsdagmiddag 10 november 2026

Vrijdag 27 november 2026

Donderdagmiddag 21 januari 2027

Vrijdag 19 februari 2027

Woensdag 10 maart 2027

Maandagmiddag 5 april 2027

Donderdagmiddag 3 juni 2027

Vrijdag 4 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Wisselende dagen	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag en woensdag	8.00 - 16.30 uur