



# Schoolgids



**vrijeschool Stella Maris**

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

## Voorwoord van het bestuur

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de **nieuwe schoolgids** van de school van uw kind. U vindt hierin allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 28 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze **visie** daarbij is: **ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe**. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is.

Niet voor niets luidt onze **missie**: **'onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'**.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen.

Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: [communicatie@kopwerk.nl](mailto:communicatie@kopwerk.nl).

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Geert van Meerveld, (interim-)bestuurder Stichting Kopwerk

## Voorwoord van de school

Beste ouders, verzorgers,

Dit is de nieuwe schoolgids van vrijeschool Stella Maris. U vindt er allerlei zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids geeft ouders inzicht in wie we zijn en wat we doen.

Als school streven wij ernaar om onze leerlingen niet alleen cognitief te vormen, maar ook te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling en betrokkenheid bij de samenleving. In lijn met de recente aandacht die de Nederlandse overheid vraagt voor burgerschap op basisscholen, willen we graag uitleggen hoe Rudolf Steiner, de grondlegger van de vrijeschoolbeweging, zich zou verhouden tot dit onderwerp.

Steiner hechtte veel waarde aan de holistische ontwikkeling van kinderen. Hij zag onderwijs als een middel om niet alleen intellectuele kennis over te dragen maar ook om karaktervorming en sociale betrokkenheid te bevorderen. Hij geloofde dat het onderwijs een belangrijke rol speelt bij het voorbereiden van kinderen op hun toekomstige rol als betrokken burgers in de samenleving.

Bij Vrijeschool Stella Maris integreren we onze visie op burgerschap in ons onderwijsprogramma. We helpen onze leerlingen bij het ontwikkelen van een sterke verbondenheid met de wereld om hen heen en een bewustzijn van hun verantwoordelijkheid als burger. Dit betekent dat we niet alleen aandacht besteden aan traditionele vakken, maar ook aan sociaal-emotionele vaardigheden, creatieve expressie en actieve betrokkenheid bij maatschappelijke vraagstukken.

Rudolf Steiner benadrukte het belang van vrije individualiteit, maar ook van sociale verbondenheid. Hij geloofde dat kinderen de vrijheid moeten hebben om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen, maar ook dat ze moeten leren om respectvol en compassievol met anderen om te gaan. Op onze school creëren we een veilige en inclusieve omgeving waarin leerlingen kunnen experimenteren, leren van fouten en samenwerken met hun medeleerlingen.



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Vrijeschool Stella Maris

Emmalaan 47

1791AT Den Burg

0222-312073

<http://https://www.vrijeschooltexel.nl/>

[vrijeschool@kopwerk.nl](mailto:vrijeschool@kopwerk.nl)

### Schooldirectie

Inge Lekkerkerker is onze schoolleider. Zij vormt samen met de intern begeleider Yvette Hagen de tandem van de school. Yvette is met verlof, zij komt na de kerstvakantie terug. Yvette wordt vervangen door Paula Zeeman.

### Stichting Kopwerk

Aantal leerlingen: 3.196 [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

Stella Maris is één van de 26 scholen van Stichting Kopwerk, ons schoolbestuur.

### Strategisch beleid Stichting Kopwerk.

Hieronder vindt u het strategisch beleid 2023-2027 van onze stichting. Dit beleid biedt de kaders waarbinnen wij ons onderwijs vormgeven.

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'.

Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

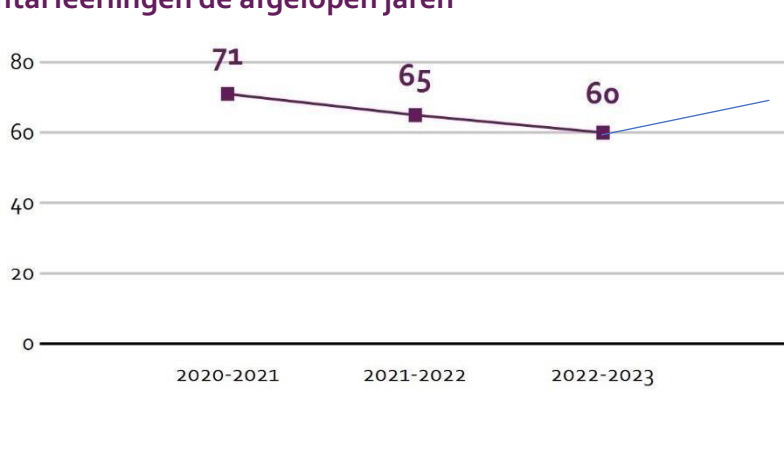
Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school wordt in 2023 – 2024 bezocht door ruim 60 leerlingen. Het leerlingenaantal loopt in dit schooljaar op naar **68 leerlingen per 1 februari 2024**.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verwondering

Verbeelding

Veelzijdigheid

Vorming

### Missie en visie

“Verstandelijk begrip vormt slechts een middel om de dingen te begrijpen. Met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen.” – Rudolf Steiner -

De missie van Stella Maris is om onze kinderen door verwondering, verbeelding en veelzijdigheid te laten groeien tot autonome, vrijdenkende mensen die naar hun aanleg en vermogen actief kunnen en willen deelnemen aan onze samenleving. Vanuit competentie, relatie en autonomie stimuleren en motiveren wij de kinderen om zich op een gezonde manier te ontwikkelen. Wij leren de kinderen de basisvaardigheden in de breedste zin van het woord, die zij kunnen gebruiken om de wereld om hen heen te begrijpen en probleemoplossend te handelen.

### Identiteit

Onze school is gebaseerd op de pedagogiek van Rudolf Steiner. Dit is zichtbaar in de opbouw van ons curriculum, dat zich sterk richt op de ontwikkelingsfasen van het kind. Het is ook zichtbaar in de aankleding van ons gebouw, het gebruik van leermiddelen en in de speciale kunstzinnige vakken zoals handwerken, euritmie, vormtekenen, schilderen, toneel, zang, muziek en handenarbeid. Er is ruime aandacht voor jaarfeesten die gerelateerd zijn aan de seizoenen en de christelijke jaarfeesten.

Tijdens de lessen levensbeschouwelijk onderwijs is er aandacht voor onze moreel-ethische waarden, zoals we die hebben vanuit onze culturele achtergrond. De aandacht voor onze levensbeschouwelijke identiteit is verweven in het onderwijs, maar wordt nooit expliciet onderwezen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Hoe zijn de kinderen op onze school verdeeld.

Op onze school spreken wij van klassen. Wij werken met 4 klassen:

- De kleuterklas
- Klas 1-2
- Klas 3-4
- Klas 5-6

#### Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is.

Alle kinderen volgen 24,5 lessen per week. In het totaal volgen zij 940 lessen per schooljaar. De kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag naar school van 8.30 uur tot 14.30 uur.

Op woensdag en vrijdag hebben wij een korte lesdag van 8.30 tot 12.30 uur.

#### Invulling onderwijstijd kleuterklas.

De vrijeschool ziet de kleuterklas als een aparte fase in de ontwikkeling van het kind, die speciale aandacht en benadering vereist.

#### Ritme

We volgen in deze klas vaste ritmes in de dag, de week en het jaar. Ritme biedt de kinderen zekerheid en vertrouwen en bouwt zo mee aan een stevige levensbasis. Elke dag van de week heeft een eigen activiteit, bijvoorbeeld schilderen, bakken of knutselen. De jaarfeesten zijn als gouden kralen in de ketting van dagen en weken. Ze worden met de kleuters intensief voorbereid en helpen de kinderen om het jaarritme mee te beleven. De kinderen vinden ook letterlijk ritme, doordat er veel gezongen wordt. Handen en voeten en het hele lichaam komen hierbij in beweging.

#### Invulling onderwijstijd klas 1 t/m 6, vanuit het periodeonderwijs.

#### Per jaar staan de volgende vakken op het programma:

Klas 1: taal, rekenen en heemkunde

Klas 2: taal, rekenen en heemkunde

Klas 3: taal, rekenen, toneel, heemkunde en ambachten

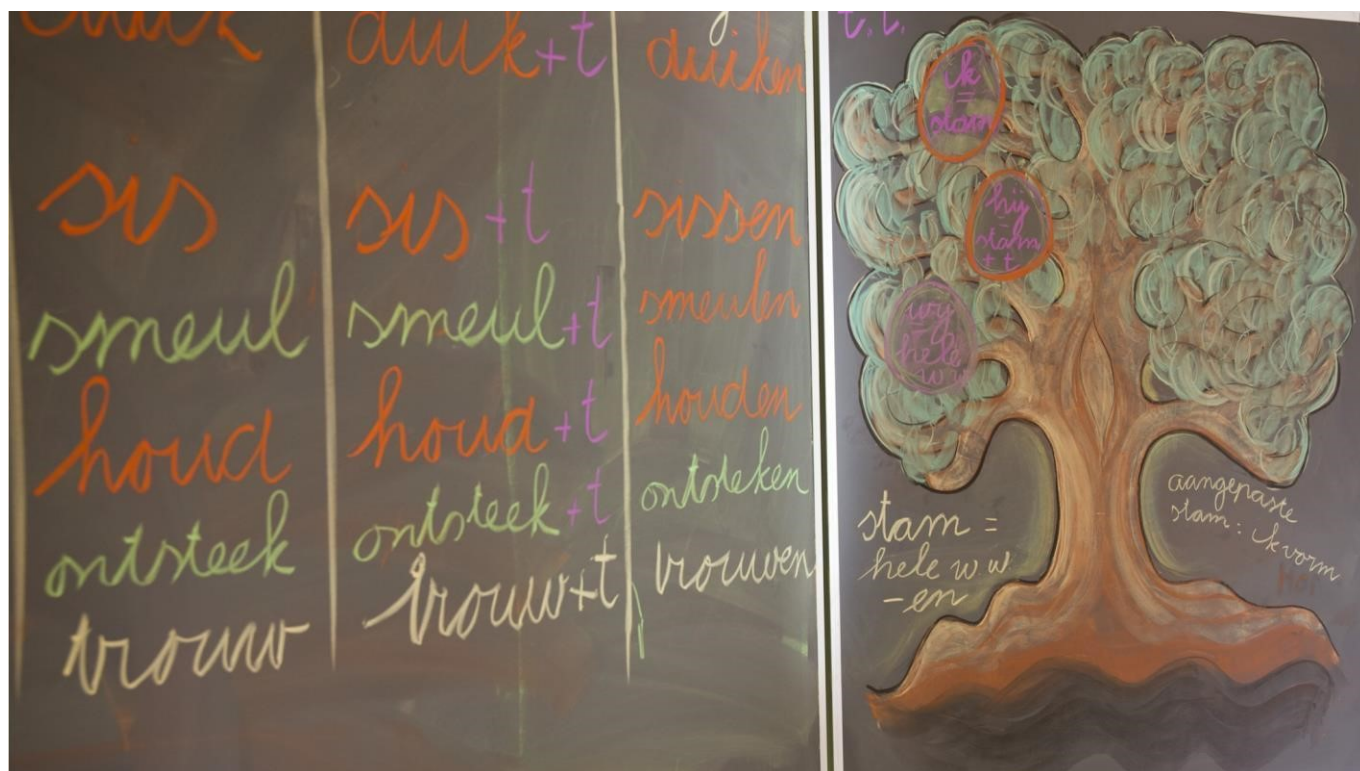
Klas 4: taal, rekenen, toneel, aardrijkskunde en dierkunde



Klas 5: taal, rekenen, toneel, (economische) aardrijkskunde, plantkunde, geschiedenis, Engels

Klas 6: taal, rekenen, toneel, geschiedenis, mineralogie, natuurkunde, meetkunde, heemkunde, Engels

Het periode onderwijs wordt aangevuld met vaklessen, zoals bijvoorbeeld gym, muziek en schrijven.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- \*euritmie
- \*vakdocenten muziek en gymnastiek
- \*bosdag kleuters van april t/m oktober op de woensdagochtenden

Wij werken met natuurlijke materialen, houten speelgoed en houten schoolmeubilair.

Er is ruime aandacht voor de jaarfeesten.

## 2.2 Het team

In de kleuterklas werkt Helen Mozley

In klas 1-2 werkt Brendie Lugtmeijer

In klas 3-4 werken Jules Wehberg (3 dagen), vacature (2 dagen)

In klas 5-6 werkt Gerard van Uunen

Op dinsdag- woensdag en donderdag is Evy Schermer aanwezig voor extra ondersteuning.

IB (intern begeleider) Yvette Hagen (dinsdag tot en met donderdag)

Schoolleider Inge Lekkerkerker is wisselende dag of dagdelen aanwezig.

De administratie wordt op woensdagochtend door Jantien de Boer verzorgd.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Sanna van Heems: gymnastiek

Evy Schermer: euritmie

Mariken Stoverinck: muziek

Voor de specifieke vakken als houtbewerken, textiele werkvormen, zang, theater, etc. worden eventueel vakmensen ingehuurd of een beroep gedaan op de kennis en kunde van ouders.

## Verlof personeel

Het personeelsbeleid van de vrijeschool Stella Maris is erop gericht dat de leerkrachten vitaal en fit voor de klas staan. Natuurlijk kan het desondanks gebeuren dat een leerkracht door ziekte of persoonlijke omstandigheden uitvalt. In zo'n geval zullen we gebruikmaken van verschuiving of extra inzet van eigen personeel of van de Invalpool die op Texel is ingericht. Het uitgangspunt is dat het onderwijs gewoon door gaat en dat er optimale zekerheid is voor de kinderen. Mocht het door uitzonderlijke omstandigheden niet mogelijk zijn om de kinderen les te geven, dan wordt u hiervan via de Kwieb op de hoogte gebracht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind:

*Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuteropvang.*

We werken hiervoor nauw samen met peuteropvang De Strandjutters

Voor de buitenschoolse opvang (BSO) maken wij gebruik van De Strandjutters in samenwerking met kinderopvang in de buurt (de Olmenhoeve en de Pepermolen).

De peuters die naar onze school komen bespreken we in een warme overdracht. Ook het overdrachtsformulier van Texel wordt door de peuteropvang ingevuld en met ons gedeeld.

Onze kleuterleerkrachten volgen de kinderen in hun klas met behulp van het Kleutervolgsysteem dat ontwikkeld is door de begeleidingsdienst voor vrijescholen. Door middel van observatielijsten volgen zij de ontwikkeling van jongste-kleuter naar de overgang naar de eerste klas. Ook wordt het dyslexieprotocol gebruikt om bij de kleuters eventuele stagnatie in de beginnende geletterdheid te signaleren.

Halverwege het laatste kleuterjaar wordt er gekeken of een kind gebaat is bij een overgang naar de eerste klas. Als er op grond van de observaties twijfels ontstaan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld tijdens een gesprek op school. Tijdens dit gesprek wordt aangegeven wanneer de definitieve beslissing omtrent het vervolgen van de schoolloopbaan wordt genomen: kleuterverlenging of door naar de eerste klas. Een eventuele kleuterverlenging gaat altijd in overleg met de intern begeleider en de schoolleider. Indien er twijfels zijn wordt dit besproken tijdens een OT (Ondersteuningsteam).

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen(streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

De grote ontwikkeldoelen van Kopwerk staan genoemd onder het kopje 'Strategisch beleid'.

### Onze uitgangspunten:

1. Op Stella Maris wordt vanuit de antroposofische kind beschouwing (temperamenten verbonden aan de leerstijlen) naar kinderen gekeken.

Er wordt lesgegeven op basis van ontwikkelingsfasen van het kind, waarbij de kinderen de aangeboden lesstof op een eigen manier tot zich nemen.

2. Wij werken vanuit het principe: hoofd, hart en handen.
3. Voor ons is de gouden driehoek (school, leerling, ouder) heel belangrijk.

De komende schooljaren ligt onze focus op de verdieping van het onderwijs vanuit de ontwikkelingsfasen van de kinderen. De BVS (begeleidingsdienst voor vrijescholen) helpt ons hierbij. Het aanbod basisvaardigheden is voldoende geïntegreerd in ons lesprogramma.



### Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar beschrijven we de verbeterdoelen uitgebreider (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar blikken we terug of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we minimaal twee keer per jaar de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



### **Aanbod aan extra ondersteuning**

Op Stella Maris brengen we de ontwikkeling van ieder kind in beeld, waarbij wij uitgaan van hoofd, hart en handen. Wij doen dit door middel van observaties en het IEP leerlingvolgsysteem. Doel is altijd dat kinderen groei laten zien ten opzichte van zichzelf. De begeleiding die kinderen daarbij extra nodig hebben organiseren we waar mogelijk binnen de school. Is dat niet (meer) mogelijk dan kijken wij samen met ouders en eventueel specialisten naar de juiste ondersteuning buiten de school.

### **Onze specialisten op school**

We hebben specialisme in huis op het gebied van:

- Gedrag
- Dyslexie
- Beeldende vakken

Wij krijgen extra ondersteuning vanuit de Taalklas op Texel. Dit is onder voorbehoud van uren die verdeeld worden over de Texelse scholen. Daarnaast zijn diverse specialisten beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

De vakleerkracht gym verzorgt de MRT (motorische remedial teaching) voor kinderen die dat nodig hebben.

## 3.2 Veiligheid op school

In onze onderwijsbenadering is vanzelfsprekend aandacht voor sociale integratie en respect voor elkaar. Juist vanuit de intentie om de kinderen te laten worden wie ze zijn, creëren we op school een sfeer waarin een kind nog kind mag zijn. En waarin kinderen vertrouwen krijgen en vertrouwen geven. De school geeft daarbij ook volop aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin, en bevordert deelname aan en betrokkenheid bij onze maatschappij. We stellen ons open op naar onze omgeving en brengen leerlingen hiermee in contact. In het onderwijs krijgen de leerlingen ruimte om kennis te maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De basisstof binnen de verschillende vakgebieden (met name leefomgeving, beweging, kunst en levenskunst) is erop gericht om kinderen competenties bij te brengen die hen helpen om een zinvolle bijdrage te leveren aan de samenleving.

Voor de hoogste klassen is er Skills for life (SFL).

Op alle basisscholen van Texel wordt er een preventief programma aangeboden op het gebied van sociaal emotionele weerbaarheid. Dit programma is geschreven door Erwin Terpstra en Beney Kennet. Beide ervaren gedragstrainers en jeugdhulpverleners. Zij hebben een programma op maat geschreven gestoeld op evidence-based gedragsinterventies.

SFL is een programma waarbij er structureel gewerkt om zelfvertrouwen, zelfreflectie, zelfbeheersing en de sociale vaardigheden van kinderen te vergroten. Er wordt gewerkt aan het aanleren van vaardigheden die voorkomen dat deze kinderen slachtoffer worden van grensoverschrijdend gedrag van anderen.

Tijdens de trainingen wordt er voornamelijk psychofysiek gewerkt. Dit houdt in dat er aan lesdoelen wordt gewerkt door ervarend te leren. Er wordt geleerd door te luisteren (trainer legt uit), er wordt geleerd door te doen (zelf de oefening uitvoeren), er wordt geleerd door te kijken (het zien van hoe de andere deelnemer het doet) en er wordt geleerd door te reflecteren (er wordt met de groep nabesproken wat het effect is).

Tijdens de lessen is er aandacht voor de thema's: houding, uitstraling, samenwerken, pesten, groepsdruk, vergroten van eigenwaarde, grenzen voelen en grenzen stellen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met de anonieme vragenlijst van Vensters die de kinderen van klas 4, 5 en 6 ieder jaar in november zelf invullen. Wij geven hierbij aan dat de vragenlijst anoniem is en dat er geen fout antwoord kan zijn. Wij hechten veel waarde aan hun eerlijke mening.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hagen	<a href="mailto:y.hagen@kopwerk.nl">y.hagen@kopwerk.nl</a>
vertrouwenspersoon	Hagen	<a href="mailto:y.hagen@kopwerk.nl">y.hagen@kopwerk.nl</a>

Extern vertrouwenspersoon vanuit Kopwerk: hiervoor is een vacature.



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het betrekken van ouders bij de vrijeschool is essentieel voor een succesvolle samenwerking tussen ouders, leerkrachten en de schoolgemeenschap als geheel. Door ouderparticipatie, open communicatie en diverse mogelijkheden voor betrokkenheid, kan de school een hechte en ondersteunende omgeving creëren waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren.

#### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Ouder-kind gesprekken**

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt een gesprek gevoerd met ouders en kind (klas 1 t/m 6 en oudste kleuters). Tevens wordt er een ouder-kind gesprek gevoerd in februari en in juni (voor klas 1/m 6 na de IEP-afnames, voor de kleuters na het leerrijpheidsonderzoek). Voor de jongste kleuters is er geen ouder-kind gesprek, maar een oudergesprek. Bij het ouder-kind gesprek in klas 1 t/m 6 wordt tevens het DGO besproken, de toets resultaten en het periodeschrift

## **Thema's**

Ouders worden op de hoogte gehouden van hoe hun kind zich verbindt met de thema's in de kleuterklas door ouders te betrekken bij het vieren van de jaarfeesten. Thematisch werk van de kinderen wordt meegegeven vóór elke vakantie.

## **Periodeonderwijs**

Ouders hebben zicht op ontwikkeling door meegenomen te worden in het periodeonderwijs. Zo wordt het periodeschrift enkele keren per jaar mee naar huis gegeven.

Tevens worden er gedurende een schooljaar een aantal klassenpresentaties georganiseerd door de leerkracht samen met de kinderen. De ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen worden tijdens een klassenpresentatie uitgenodigd om te kijken en te beleven wat de kinderen tijdens een periode hebben geleerd.

## **Getuigschrift**

Het getuigschrift is een geschenk aan het kind van de leerkrachten. Het wordt aan het eind van het schooljaar mee naar huis gegeven. Het getuigschrift is een vrije invulling door de leerkracht op basis van zijn/haar zienswijze van het kind van het afgelopen schooljaar. (Dit kan bijvoorbeeld een foto zijn, een spreuk, een tekening, een gedicht, ...).

## **Kwieb**

Naast de persoonlijke gesprekken, communiceren we met ouders/verzorgers via telefoon, mail of Kwieb. Kwieb is een communicatie-app tussen school en thuis. Via Kwieb worden nieuwsberichten verstuurd, gesprekken ingepland en de activiteiten in de agenda met de ouders/verzorgers gedeeld.

## **Koffieochtenden**

Jaarlijks worden er meerdere koffieochtenden georganiseerd. Tijdens deze koffieochtenden kunnen ouders samen komen, jaarfeesten voorbereiden en creatief bezig zijn.





### **Transparantie over privacy**

Binnen Stella Maris gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacy beleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

### **Digitaal administratiesysteem**

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

## Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

## Rechten van leerlingen en ouder(s) / voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden.

Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad\* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming.

Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

## Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk.

Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerling gegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toets resultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

\* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Hoe gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen? In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de

school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij gaan zorgvuldig om met foto's en video's die bij schoolactiviteiten gemaakt worden.

Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen.

Daarnaast vragen wij u jaarlijks om uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon of dochter.

In het bovenschools privacyreglement is beschreven hoe de scholen van Stichting Kopwerk omgaan met leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is op te vragen bij de schoolleider.



## Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht wilt indienen. Het bestuur van Stichting Kopwerk heeft daartoe een klachtenregeling. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de medewerker en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De te volgen procedure staat hieronder beschreven.

De procedure verloopt als volgt:

- \* De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen.
- \* De vertrouwenspersoon gaat na met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene(n). Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden.
- \* Wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie).
- \* Daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Kopwerk.
- \* Het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden. De vertrouwenspersonen voor Stichting Kopwerk zijn mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem. U kunt bij één van deze vertrouwenspersonen terecht (zo nodig via de contactpersoon op de school waarop uw kind zit) als u overweegt om een klacht in te dienen. In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Het reglement kunt u bij de schoolleider inzien.  
Verdere informatie vindt u op bladzijde 29 van deze gids.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad  
Ouderwerkgroep

Veel activiteiten nemen met zich mee dat ze gecoördineerd, gecommuniceerd en uitgevoerd moeten worden. Hierbij kan de school niet zonder de inzet en betrokkenheid van de ouders. Door de betrokkenheid die ouders tonen voelen zowel de kinderen als de leerkrachten zich gesteund en gewaardeerd.

Op Stella Maris vragen we hulp van ouders bij de volgende activiteiten:

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De Medezeggenschapsraad is er om bij belangrijke beslissingen mee te denken met de schoolleiding en het bestuur. De raad bestaat uit een afvaardiging van ouders en van het personeel. Bij vragen kunt u de MR mailen: [g.vanuunen@kopwerk.nl](mailto:g.vanuunen@kopwerk.nl)

### **Ouderwerkgroep (OWG)**

De ouderwerkgroep bestaat uit 5 of 6 ouders die het team ondersteunen bij verschillende activiteiten en het organiseren van de jaarfeesten.

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

De vrijwillige ouderbijdrage op onze school wordt gevraagd doormiddel van een donatie. Dit doen we via de Stichting Vrienden van de vrijeschool Stella Maris Texel

### **Waarom een vriendenstichting?**

1. We ondersteunen en waarborgen de kwaliteit van het specifieke vrijeschoolonderwijs door middel van financiële middelen.
2. We ondersteunen het bestaan van de school en bevorderen het onderwijs door schoolactiviteiten mogelijk te maken waarvoor de overheid geen middelen ter beschikking stelt en de schoolleider evenmin middelen voor kan reserveren. Overwegende dat het onderwijs het gedachtegoed van Rudolf Steiner als uitgangspunt neemt, laat de stichting zich bij het naleven van haar doel inspireren door de antroposofie.
3. We stimuleren verbinding tussen de school, de ouders/verzorgers, de medewerkers en de inwoners van het eiland.
4. We initiëren communicatie over de school naar de buitenwereld.

### **Inzet inkomsten uit donaties**

1. De inkomsten worden gebruikt om schoolactiviteiten mogelijk te maken waarvoor de overheid geen middelen ter beschikking stelt en de schoolleider evenmin middelen voor kan reserveren.
2. De gelden worden besteed volgens een vooropgezette begroting. Deze begroting wordt (vooraf het volgende school/boekjaar) opgesteld door het team in samenwerking met de schoolleider, ouderwerkgroep en de medezeggenschap van Stella Maris. De vriendenstichting wordt na opstelling meegenomen in de toetsing van (financiële) haalbaarheid en uitvoering.

Wilt u contact met de Stichting Vrienden van de vrijeschool Stella Maris dan kunt u ze bereiken via het volgende mailadres:

[vriendenstichtingstellamaris@gmail.com](mailto:vriendenstichtingstellamaris@gmail.com)

Het bestuur van de vriendenstichting bestaat uit;

- Bart Ooijevaar (voorzitter)
- Evert Malschaert (penningmeester)
- Josje Weerle-Anepool (secretaris)
- Lillian Malschaert

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

### Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u de school bellen om dit door te geven of dit doorgeven via Kwieb. Mocht uw kind na het weekend nog ziek zijn, dan vragen wij u dit opnieuw door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en moet het iedere schooldag naar de basisschool. Voor sommige kleuters kan een hele schoolweek in het begin nog te vermoeiend zijn. Dan is een vrijstelling mogelijk. Dit betekent dat u uw kind tot de 6e verjaardag 5 uur per week mag thuishouden. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de schoolleider. Als uw kleuter het nodig heeft, kunt u de vrijstelling uitbreiden met maximaal 5 extra uren. U kunt uw kind dus maximaal 10 uren per week thuishouden tot de 6e verjaardag. Hiervoor heeft u wel speciale toestemming van de schoolleider nodig. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van uw kind te voorkomen. Het is in het belang van uw kind dat het zo snel mogelijk went aan een volledige schoolweek. Want veel van wat uw kleuter nu leert, is nodig om door te kunnen stromen naar klas 1.

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen buiten de schoolvakanties toestemming krijgen voor vrije dagen als één van de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van het beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met de kinderen op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

**Vakantieverlof:** vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Ouders/verzorgers moeten ook aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de schoolleider voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is.

De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband met buiten reguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof.

Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema).

Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend.

Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zogenaamde luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

(Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel).

## **4.4 Toelatingsbeleid**

### **Toelating**

Geïnteresseerde ouders kunnen de school bellen, mailen of langskomen om een afspraak te maken met de schoolleider. U krijgt tijdens deze afspraak informatie over de school en de achtergrond van het vrijeschoolonderwijs. Daarna volgt een rondleiding door de school door één van onze leerkrachten.

Wij vinden het natuurlijk fijn als u voor uw kind de keuze maakt om onderwijs te gaan volgen op Stella Maris. Als u daarvoor kiest krijgt u een aanmeldingsformulier waarmee u de aanmelding formeel kunt maken. Het aanmeldingsformulier is ook op de website van de school te vinden.

Tegen de tijd dat uw kind vier jaar wordt krijgt u een uitnodiging voor een kennismaking met een van de kleuterleerkrachten. Zij zal u ook bekend maken met de dagelijkse gang van zaken in de klas en een intakeformulier met u invullen. Er kunnen dan ook afspraken gemaakt worden over eventuele wendagen.

Er zullen, gedurende het schooljaar, verschillende manieren zijn om een kijkje in de school te komen nemen. Deze worden aangekondigd op de website van de school.

### **Verhuizing naar Texel**

Voor kinderen die naar Texel verhuizen en daarmee van basisschool wisselen geldt in principe dezelfde procedure als hierboven wordt beschreven. Daarnaast wordt er door een leerkracht, de IB-er of de schoolleider van Stella Maris contact opgenomen met de school waar het kind vandaan komt.

Kinderen die van een andere vrijeschool komen hebben voorrang bij plaatsing op Stella Maris. Als er op een vorige school een traject loopt voor extra ondersteuning of een verwijzing voor het Speciaal Basis Onderwijs zal Stella Maris samen met de ouders kijken of zij een antwoord kan geven op de onderwijsvraag van het kind. Als dit niet het geval is zullen we samen een juiste onderwijsplek voor uw kind zoeken.

### Leerlingen van een andere school op Texel

Wilt u uw zoon of dochter aanmelden op Stella Maris en komt u van een andere school op Texel? De scholen op Texel hebben afspraken gemaakt over de instroom van leerlingen die van een andere Texelse school komen. U kunt in principe direct contact opnemen met onze school dan plannen we een kennismakingsgesprek. Dit kan echter alleen nadat u bij uw huidige school gemeld heeft dat u zich aan het oriënteren bent bij een nieuwe school. Eventuele onderwijs-adviezen van die school nemen wij mee in het aannameproces. Als er onderzoeken lopen op de huidige school van uw kind dan zullen wij adviseren dat die eerst worden afgerond.





# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen via de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Door (minimaal) twee keer per schooljaar de IEP leerlingvolgsysteem toetsen af te nemen kan de leerling zien wat zijn of haar groei is ten opzichte van zichzelf, de groep en het landelijk gemiddelde van alle IEP gebruikers. Deze groei wordt zichtbaar gemaakt op de Talentenkaart van de leerling. Door de resultaten regelmatig met de leerlingen te bespreken in de kind-gesprekken worden zij steeds meer eigenaar van het eigen leerproces.

In klas 6 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we verder op in deze schoolgids beschreven.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

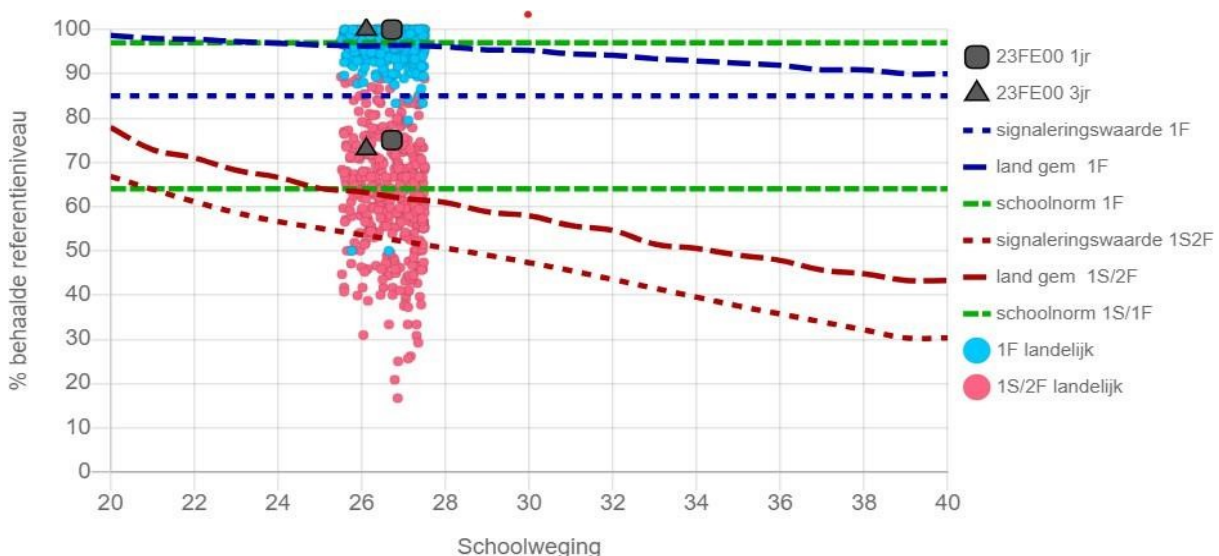
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en het streefniveau?

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	26-27	85%	96,3%	97%	100%
1S/2F (gem. 3 jaar)	26-27	53,6%	63,3%	64%	73%
1F (2023 / 2024)	26-27	85%	96,3%	97%	100%
Lezen	26-27	-	98,4%	99%	100%
Taalverzorging	26-27	-	96,9%	97%	100%
Rekenen	26-27	-	93,6%	94%	100%
1S / 2F (2023 / 2024)	26-27	53,6%	63,3%	64%	75%
Lezen	26-27	-	79,1%	80%	75%
Taalverzorging	26-27	-	63,5%	64%	75%
Rekenen	26-27	-	47,4%	48%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

1F is fundamenteel niveau. 1S/2F is streef niveau.



Het grijze driehoekje geeft de scores aan van Stella Maris als gemiddelde van de afgelopen 3 jaren. Het grijze vierkantje geeft de scores van 1 jaar weer. Vergeleken met scholen in Nederland die een vergelijkbare leerling populatie hebben scoren wij boven de norm.

### 5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op vrijescholen is gebaseerd op een brede kijk op de leerling, waarbij niet alleen gekeken wordt naar de resultaten van eindtoetsen, maar ook naar de individuele ontwikkeling, talenten, interessegebieden en sociaal-emotionele vaardigheden. Door deze holistische benadering streven Vrijescholen ernaar om een schooladvies te geven dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van elke leerling.

Leerlingenvolgsysteem: vrijescholen maken gebruik van een leerlingvolgsysteem om de voortgang van de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan te volgen. Dit systeem biedt inzicht in de individuele ontwikkeling en prestaties van de leerlingen op verschillende vakgebieden. Het stelt de school in staat om de leerlingen op maat te begeleiden en een passend schooladvies te formuleren.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt het proces van schooladvisering anders. De eindtoets wordt vervangen door de doorstroomtoets. De toets wordt eerder afgenomen, in begin februari, en krijgt een andere naam. Hierdoor wordt duidelijker dat kinderen zich ook na het afnemen van de toets blijven ontwikkelen.

In klas 5 ontvangen de kinderen aan het einde van het schooljaar een pre-advies. In klas 6 bespreken kind, ouders/verzorgers en leerkracht(en) in de weken na de kerstvakantie, voor 31 januari, hun voorlopig schooladvies. In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. De scholen krijgen dan halverwege maart de uitslagen en delen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies met ouders en kinderen.

Als het toets advies van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig advies, wordt het definitief schooladvies verhoogd. Alleen onderbouwd en in kind belang kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle kinderen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. De kinderen en ouders hebben een vrije keuze voor welke middelbare school zij kiezen. Wij bieden aan alle middelbare scholen een warme overdracht aan, om een vloeiende overgang mogelijk te maken.

#### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen jaren?

Advies	21 / 22	23 / 24	
AANTAL PRO	11,1%		
VMBO-K		8,3%	
VMBO-K/(G)T		8,3%	
VMBO-(G)T	33,3%	8,3%	
VMBO-(G)T/HAVO		25%	
HAVO	22,2%		
HAVO/VWO		16,7%	
VWO	33,3%	33,3%	
Totaal aantal adviezen	9 (-6)	12 (+12)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview ● 2021 / 2022 ● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

Het kind mag kind zijn.

Vertrouwen krijgen en geven.

Meedoen in de samenleving.

De vrijescholen hechten veel belang aan de sociale opbrengsten op school en streven ernaar om een positief sociaal klimaat te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en sociaal vaardige individuen. De visie van de Vrijeschool op sociale opbrengsten kan als volgt worden samengevat:

1. **Verbondenheid en gemeenschapszin:** onze school ziet de gemeenschap als een belangrijk aspect van het onderwijs. Wij streven ernaar om een gevoel van verbondenheid en gemeenschapszin te creëren, waarin de kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.
2. **Sociale vaardigheden:** wij erkennen het belang van het ontwikkelen van sociale vaardigheden bij kinderen. Door middel van interactie, samenwerking en het oplossen van conflicten leren kinderen om effectief te communiceren, empathie te tonen, te luisteren naar anderen en respectvol om te gaan met verschillende standpunten en culturele achtergronden.
3. **Persoonlijke ontwikkeling:** wij ondersteunen kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling. Dit omvat het stimuleren van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en zelfstandigheid, zodat kinderen in staat zijn om gezonde relaties op te bouwen en positief bij te dragen aan de samenleving.
4. **Sociale verantwoordelijkheid:** wij moedigen kinderen aan om sociale verantwoordelijkheid te nemen, zowel binnen de schoolgemeenschap als daarbuiten. Ze worden gestimuleerd om zich bewust te zijn van maatschappelijke vraagstukken en deel te nemen aan activiteiten die bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige samenleving.
5. **Waarden en normen:** wij streven ernaar om kinderen te helpen begrijpen wat goed en ethisch gedrag inhoudt, gebaseerd op respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en mededogen. Door aandacht te besteden aan deze aspecten van sociale opbrengsten, wilde Stella Maris een ondersteunende en inclusieve leeromgeving creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige, empathische en sociaal bewuste individuen.

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30 – 14.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30	8.30 – 14.30	8.30 – 12.30

De kinderen maken 24,5 lesuur per week en 940 lessen per schooljaar.

## 6.2 Opvang

De Strandjutters: de peutergroep heeft net zoals Stella Maris een antroposofische grondslag. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van een ruimte buiten de school.

In de warme en omhullende sfeer werkt de peutergroep met een vaste indeling van de dag, de week en het jaar, om aan de natuurlijke ritmische drang die de peuters hebben te voldoen. Door veelvuldige ritmische herhalingen oefent het kind en ontwikkelt het vaardigheden en vermogens. De peutergroep is geopend op maandag- en donderdagmorgen van 08.15-13.00 uur.

Op dit moment kunnen kinderen die buitenschoolse opvang nodig hebben gebruik maken van de BSO van Kinderopvang Olmenhoeve Texel in Oudeschild. Binnen de bestaande groep zijn er mogelijkheden gecreëerd voor BSO met een antroposofische grondslag. Een “eigen” antroposofische leidster is er voor de kinderen van Stella Maris, die de werkwijze borgt en zo zorgt voor de doorgaande lijn met school. Zodra er mogelijkheden zijn voor een aparte antroposofische BSO zal deze ontwikkeld worden. De BSO is elke dag open, Meta haalt de kinderen van school en neemt ze mee naar de BSO in Oudeschild.

In Oudeschild is een knusse ruimte met veel buiten mogelijkheden. Met warme aandacht creëren de leidsters een huiselijke sfeer waarin de kinderen zich welkom voelen en zich kunnen ontspannen na een enerverende schooldag.

Voor opgave om mee te doen aan de peutergroep of BSO groep kunt u bellen of mailen. Kantoor: 0222-365400, [info@kinderopvangtexel.nl](mailto:info@kinderopvangtexel.nl)



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

**Herfstvakantie** 26-10-2024 tot en met 03-11-2024

**Kerstvakantie** 21-12-2024 tot en met 05-01-2025

**Voorjaarsvakantie** 15-02-2025 tot en met 23-02-2025

**Meivakantie** 18-04-2025 tot en met 05-05-2025

**Zomervakantie** 12-07 2025 tot en met 24-08-2025

De studiedagen worden met de ouders gedeeld via Kwieb.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Wisselende dagen	8.00 – 18.00 uur
Intern begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.00 - 16.30 uur

## Bijlage 1: Belangrijke adressen

### Bevoegd gezag

Stichting Kopwerk

#### POSTADRES

Postbus 79

1760 AB Anna Paulowna

[info@kopwerk.nl](mailto:info@kopwerk.nl)

Algemeen (interim) directeur Geerd van Meerveld

#### BEZOEKADRES

De Verwachting 7

1761 VM Anna Paulowna

Tel. 0223-203000

### Vertrouwenspersonen Stichting Kopwerk

Mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem, [eadmiraal@ggdhn.nl](mailto:eadmiraal@ggdhn.nl) / [lursem@ggdhn.nl](mailto:lursem@ggdhn.nl)

Telefoonnummer:088-0100550

(bij dit nummer krijgt men de administratie van de Jeugd- gezondheidszorg in Hoorn en vandaar volgt verdere verbinding)

Bezoekadres GGD Hollands Noorden

Maelsonstraat 11, 1624NP, Hoorn

### Leerplichtambtenaar

Danielle van der Feen (dinsdag,woensdag en donderdag) Tel. 140222 (Gemeente Texel)

[dvanderfeen@texel.nl](mailto:dvanderfeen@texel.nl)

### Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

[gmr@kopwerk.nl](mailto:gmr@kopwerk.nl)

Tel. 023-5483489

### Externe personen en instanties

Inspectie van het Onderwijs

[Info@owinsp.nl](mailto:Info@owinsp.nl) [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over het onderwijs

Tel. 0800-8051

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Tel. 0900-1113111

Landelijke Klachten Commissie

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2 3524SJ Utrecht

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Tel. 030 - 280 95 90

Sociaal Team

Texel/CJG schoolmaatschappelijk werk

Emmalaan 15

1791 AT Den Burg

Contactpersoon: Miranda van Lieshout e-mail  
: m.vanlieshout@meewering.nl

Tel. 06-82060222

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden op:

<https://kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Onderwijs Versterkers  
GGD Hollands Noorden (schoolarts)

Tel. 0229-259380

Tel. 088-0100500

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland  
Postbus 1120 1810  
KC Alkmaar

Tel. 06 52 347 163 Postadres:

[secretariaat@swvkopvannoordholland.nl](mailto:secretariaat@swvkopvannoordholland.nl)